

**PROF. DR HAB. HALINA ABRAMCZYK (Łódź)**

***PUBLICZNE – NIEPUBLICZNE, PAŃSTWOWE- PRYWATNE W ŚWIETLE DYSKUSJI NAD PROJEKTEM  
USTAWY 2.0***

Kształt ustawy 2.0 zbliża się do ostatecznej postaci. W biurach Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego algorytmy dyskusji przekuwa się w kody prawnicze. Choć może dawno zostały już przekute? Następuje coraz większa polaryzacja stanowisk: opcje neoliberalne walczą z wersjami bardziej socjalnymi, czy więcej korporacjonizmu i uniwersytetu „przedsiębiorczego”, czy więcej „social fairness”, czy więcej niepublicznego publicznego czy publicznego, prywatnego czy państwowego?

**Pełny tekst:**

<https://nkn.gov.pl/publiczne-niepubliczne-panstwowe-prywatne-w-swietle-diskusji-nad-projektem-ustawy-2-0>



**PROF. DR HAB. JAN L. CIEŚLIŃSKI (Białystok)**


***CZY NOWY ALGORYTM SPRZYJA BUDOWANIU DOSKONAŁOŚCI NAUKOWEJ I JAKOŚCI DYDAKTYCZNEJ?  
OCENA GŁÓWNYCH PARAMETRÓW ALGORYTMU***

W nowym algorytmie wprowadzono dwa nowe wskaźniki, a mianowicie wskaźnik potencjału naukowego oraz wskaźnik dostępności dydaktycznej. Niezależnie od swoich poważnych wad konstrukcyjnych, o czym niżej, wskaźniki te premiuja uczelnie posiadające wyższą rangę naukową oraz odpowiednio dużą liczbę kadry w stosunku do liczby studentów.

**Skutki działania nowego algorytmu.** W wyniku działania nowego algorytmu w roku 2017 nastąpiło nagłe i wyraźne przesunięcie środków z dotacji podstawowej do kilku wielkich uczelni. Pięć największych uczelni uzyskało wzrost dotacji o 111,7 mln zł. Dotacja dla wszystkich 69 uczelni akademickich wzrosła w sumie o 116,6 mln zł, zatem w uproszczeniu można powiedzieć, że 5 wielkich uczelni pochłonęło cały ten wzrost. Co gorsza, wzrost dotacji dla tych 5 uczelni byłby o wiele większy (może nawet 2-3 razy), gdyby nie mechanizmy stabilizacyjne (stała przeniesienia i korytarz 5%). Z drugiej strony, aż 19 uczelni zanotowało maksymalne (5%) spadki dotacji.

**Pełny tekst:**

<https://nkn.gov.pl/czy-nowy-algorytm-sprzyja-budowaniu-doskonosci-naukowej-i-jakosci-dydaktycznej-ocena-glownych-parametrow-algorytmu>



**BEZPŁATNE E-CZASOPISMO DLA PRACOWNIKÓW NAUKOWYCH I DYDAKTYCZNYCH** - źródło wiedzy dla wszystkich pracowników naukowych i dydaktycznych.

**Dostęp:**

[http://niezbednikakademicki.pwn.pl/?utm\\_source=FBlibra&utm\\_medium=web&utm\\_campaign=1F01\\_0617](http://niezbednikakademicki.pwn.pl/?utm_source=FBlibra&utm_medium=web&utm_campaign=1F01_0617)

## SPOTKANIE W MEN

23 czerwca 2017 r. kilkusobowa grupa przedstawicieli Zespołu Pedagogiki Specjalnej afiliowanego przy KNP PAN spotkała się w MEN z dyrektorami: Departamentu Kształcenia i Wychowania Integrycyjnej - Panią Joanną Wilewską (z tego Departamentu obecna była również Pani wicedyrektor), Departamentu Kształcenia Ogólnego oraz Kształcenia Nauczycieli w sprawie kwalifikacji pedagogów specjalnych. Szczegółowe informacje na temat poczynionych ustaleń zostaną przedstawione na listopadowym posiedzeniu Zespołu. Aktualnie podajemy ogólne informacje, interpretacje przedstawione przez ww. przedstawicieli MEN: 1) po kierunku pedagogika specjalna, specjalność edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) absolwenci mają prawo pracy na stanowisku nauczyciela na wszystkich szczeblach kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz z niepełnosprawnością sprzężoną, w specjalnej edukacji przedszkolnej oraz do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych; 2) po kierunku pedagogika specjalna, specjalność edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika) absolwenci mają prawo pracy na stanowisku nauczyciela z uczniami z lekkim stopniem niepełnosprawności intelektualnej na etapie I-III oraz do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych; 3) po kierunku pedagogika specjalna, specjalność edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflopädagogika) absolwenci mają prawo pracy na stanowisku nauczyciela z uczniami z niepełnosprawnością wzrokową na etapie I-III, w specjalnej edukacji przedszkolnej oraz do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych; 4) po kierunku pedagogika specjalna, specjalność edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością z słuchową (surdopedagogika) absolwenci mają prawo pracy na stanowisku nauczyciela z uczniami z niepełnosprawnością słuchową na etapie I-III, w specjalnej edukacji przedszkolnej oraz do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych; 5) mogą również pracować jako nauczyciele wspomagających w szkolnictwie integracyjnym i inkluzyjnym adekwatnie do uzyskanych kwalifikacji i kompetencji; 6) przedstawiciele MEN zobowiązali się do umieszczenia przedstawionych wyżej informacji na stronie Ministerstwa w ciągu maksymalnie dwóch tygodni (jak to się stanie prześlemy Państwu link do danych informacji); 7) przedstawiciele MEN zobowiązali się do przeszkolenia w zakresie przedstawionej wyżej interpretacji kwalifikacji pedagogów specjalnych wizytatorów ze wszystkich kuratoriów w Polsce.

Marzenna Zaorska – przewodnicząca ZPS KNP PAN  
Katarzyna Ćwirynkało – sekretarz ZSP KNP PAN

### POSIEDZENIE ZESPOŁU PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

działającego przy Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk  
**06.11.2017 roku**  
(szczegóły – w kolejnych biuletynach)

### POSIEDZENIE ZESPOŁU TEORII WYCHOWANIA

działającego przy Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk  
**25.10.2017 roku, godz. 11.00**  
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego  
Warszawa, ul. Wójcickiego 1/3; budynek 21, sala 327 (III piętro)

Dodatkowe informacje i zgłoszenia:

dr hab. prof. UZ Mirosław Kowalski, Przewodniczący Zespołu Teorii Wychowania, [M.Kowalski@ipp.uz.zgora.pl](mailto:M.Kowalski@ipp.uz.zgora.pl)

dr Aldona Molesztak - Sekretarz Zespołu Teorii Wychowania, [aldonamolesztak@wp.pl](mailto:aldonamolesztak@wp.pl)

**Bogusław Śliwerski:** *Kryzys oświatowej demokracji w świetle makropolitycznych badań pedagogicznych*

**Zbyszko Melosik:** *Wskaźnikowanie człowieka i rzeczywistości jako forma sprawowania władzy*

**Michał Głazewski:** *Kategoria wolności w teorii systemów autopojetycznych Niklasa Luhmanna*

**Andrzej Olubiński:** *Podmiotowa aktywność własna jako szansa samorealizacji i rozwoju (w świetle założeń edukacji humanistycznej i krytycznej)*

**Maria Deptuła:** *Co uczniowie klas IV, V i VI chcieliby zmienić w swojej klasie – relacja z badań*

nr 2, rok 2015

Zapraszamy na stronę czasopisma: [www.przekladpedagogiczny.ukw.edu.pl](http://www.przekladpedagogiczny.ukw.edu.pl)

**W załączeniu:**

- sprawozdanie z Ogólnopolskiego Seminarium Naukowego Dydaktyk Szczegółowych **Wokół pytań o naukowy status dydaktyk szczegółowych**, Gdańsk, 21-22 maja 2017 r.

- sprawozdanie z przebiegu pierwszego posiedzenia **Zespołu Metodologii Badań Pedagogicznych** działającego przy KNP PAN;

- informacja o IX edycji Międzynarodowej Konferencji Naukowej **Teoretyczne i praktyczne aspekty nauczania na odległość DLCC2017** (tematem tegorocznej konferencji jest „Effective Development of Teachers' Skills in the Area of ICT and E-learning”), organizowanej przez Uniwersytet Śląski w Katowicach, Polska), Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji w Cieszynie w dniach 16-17 października 2017 r.;

- program i zaproszenie Rzecznika Praw Dziecka Marka Michalaka, Przewodniczącej Międzynarodowego Stowarzyszenia im. Janusza Korczaka Batii Gilad, Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej prof. dr hab. Stefana M. Kwiatkowskiego na **III Międzynarodowy Kongres Praw Dziecka** i **VIII Międzynarodową Konferencję Korczakowską**, Warszawa, 13-16 września 2017 r.; Uczestnictwo jest bezpłatne. Wymagana jest wcześniejsza rejestracja pod adresem [www.korczak2017.com](http://www.korczak2017.com)

- informacja o Międzynarodowej Konferencji Naukowej **SYNERGIZM DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH I SPOŁECZNYCH. ANIMACJA WOBEC WYZWAŃ WSPÓŁCZESNOŚCI**, Kraków, 27 – 28 września 2017 roku,  
**PATRONAT KNP PAN;**

- Regulamin Konkursu im. Profesor Teresy Kukułowicz na najlepsze prace licencjackie i magisterskie z zakresu pedagogiki.